

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **WYNIKI EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Punkt Przedszkolny "Niezapominajki"  
Jędrzychów

Kuratorium Oświaty we Wrocławiu

## Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
2. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 26-03-2019 - 01-04-2019 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Małek-Kot, Iwona Szymańska. Badaniem objęto 5 dzieci (rozmowy swobodne), 17 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 3 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem punktu przedszkolnego, indywidualny z przedstawicielem samorządu lokalnego i z pracownikiem niepedagogicznym, a także obserwacje zajęć kierowanych i niekierowanych, placówki i analizę danych zastanych. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania punktu przedszkolnego.

## Informacje o szkole/placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Punkt Przedszkolny "Niezapominajki"
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Punkt przedszkolny
<b>Miejscowość</b>	Jędrzychów
<b>Ulica</b>	Jędrzychów
<b>Numer</b>	24A
<b>Kod pocztowy</b>	59-101
<b>Urząd pocztowy</b>	Polkowice
<b>Telefon</b>	0768459818
<b>Fax</b>	0768459818
<b>Www</b>	<a href="http://www.jedrzychow.pl">http://www.jedrzychow.pl</a>
<b>Regon</b>	00123964800035
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	20
<b>Oddziały</b>	1
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	0.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	3.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	20
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	
<b>Województwo</b>	DOLNOŚLĄSKIE
<b>Powiat</b>	połkowicki
<b>Gmina</b>	Polkowice
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

Punkt przedszkolny "Niezapominajki" mieści się w budynku Szkoły Podstawowej Integracyjnej im. Twórców Polskiej Miedzi w Jędrzychowie. Dysponuje odrębnym wejściem z podjazdem dla dzieci niepełnosprawnych. Z korytarza prowadzą drzwi do sali przedszkolnej, szatni wyposażonej w indywidualne dziecięce szafki, łazienki z armaturą dostosowaną do wzrostu dzieci, gabinetu pielęgniarki oraz gabinetu terapii, z którego korzystają przedszkolaki objęte pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Sala dydaktyczna wyposażona jest w funkcjonalne meble, dywan, stanowisko komputerowe, pomoce dydaktyczne oraz zabawki, a także stałe (przyrodniczy, czytelniczy, konstrukcyjny) i czasowe kąciki zainteresowań. Dzieci mają możliwość korzystania z sali gimnastycznej, która znajduje się nieopodal sali przedszkolnej, a także z pracowni komputerowej oraz biblioteki szkolnej. Obok punktu przedszkolnego znajduje się również nowoczesny, certyfikowany plac zabaw oraz boisko sportowe.

## Obraz pracy szkoły/placówki

Realizacja podstawy programowej wychowania przedszkolnego w punkcie przedszkolnym w oparciu o program "Tropiciele" pozwala na nabywanie przez dzieci wymaganych wiadomości i umiejętności, które są użyteczne w procesie wspomaganie ich rozwoju i edukacji. Efektywność realizowanych procesów obrazuje wysoki poziom zadowolenia rodziców z postępów ich dzieci oraz z form wsparcia udzielanych przez punkt przedszkolny. Aranżacja przestrzeni w przedszkolu, wyposażenie w nowoczesne pomoce dydaktyczne, utworzenie bezpiecznego placu zabaw sprzyja rozwijaniu samodzielności i kreatywności przedszkolaków oraz wskazuje, iż podstawa programowa wychowania przedszkolnego realizowana jest z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji. Nauczyciele znają możliwości rozwojowe przedszkolaków dzięki monitorowaniu i analizowaniu osiągnięć każdego dziecka, a stosowany katalog form w tym zakresie jest różnorodny. Szczególnie istotne jest wspieranie indywidualnego rozwoju dzieci poprzez organizację - adekwatnie do potrzeb wychowanków - terapii pedagogicznej i logopedycznej.

Relacje pomiędzy członkami przedszkolnej społeczności oparte są na wzajemnej otwartości, życzliwości, szacunku i zaufaniu. Pracownicy punktu przedszkolnego podejmują działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, które eliminują zagrożenia oraz wzmacniają właściwe zachowania przedszkolaków. Oceniają również ich skuteczność i w miarę zaistniałych potrzeb je modyfikują. Dzieci wiedzą jakie zachowania są w punkcie przedszkolnym pożądane oraz akceptowane i je prezentują. Wykazują się samodzielnością i odpowiedzialnością za siebie i grupę czemu służy konsekwentne przestrzeganie obowiązujących zasad zawartych w opracowanym "Kodeksie Przedszkolaka", przyznawanie dodatkowych ról dzieciom czy dokonywanie samooceny wykonanej pracy.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

---

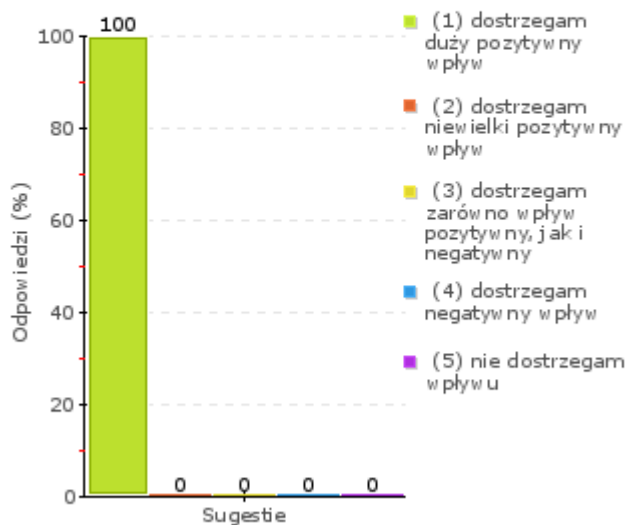
**Obszar badania:** Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.

---

Obserwacje zajęć i deklaracje nauczycieli wskazują, że procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są spójne z najważniejszymi umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej wychowania przedszkolnego. Grono pedagogiczne prowadząc zajęcia zapewnia wychowankom poczucie bezpieczeństwa, wspiera całościowy rozwój dziecka, wzmacnia poczucie wartości, indywidualności i oryginalności dziecka, a także wspiera rozwój mechanizmów uczenia się dziecka, przygotowujących do podjęcia nauki w szkole. Wszyscy ankietowani nauczyciele wskazują, że podczas prowadzonych zajęć realizują zadania opisane w podstawie programowej adekwatnie do wieku i potrzeb dzieci, w tym organizują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w formie terapii pedagogicznej i zajęć logopedycznych. Użyteczność realizowanych przez nauczycieli zadań obrazują również zachowania dzieci i wypowiedzi ich rodziców. Przedszkolaki w trakcie obserwacji wykorzystują nabyte umiejętności podczas wykonywania zadań i w czasie zabawy. Wszyscy rodzice obserwują (często - 13, czasami - 4) w zachowaniu i zabawach swoich dzieci w domu wykorzystanie wiadomości i umiejętności, które nabywają w punkcie przedszkolnym oraz wszyscy badani (17) dostrzegają duży pozytywny wpływ punktu przedszkolnego na rozwój ich dzieci. Na podstawie wprowadzonej w bieżącym roku szkolnym karty monitorowania podstawy programowej stwierdzono, że w okresie od września do marca założenia podstawy programowej wychowania przedszkolnego w czterech obszarach rozwoju dziecka: poznawczym, fizycznym, emocjonalnym i społecznym były wprowadzane w sposób ciągły, zapewniający jej systematyczną realizację.

Czy dostrzegają Państwo pozytywny wpływ przedszkola na rozwój Państwa dziecka? (B) AR

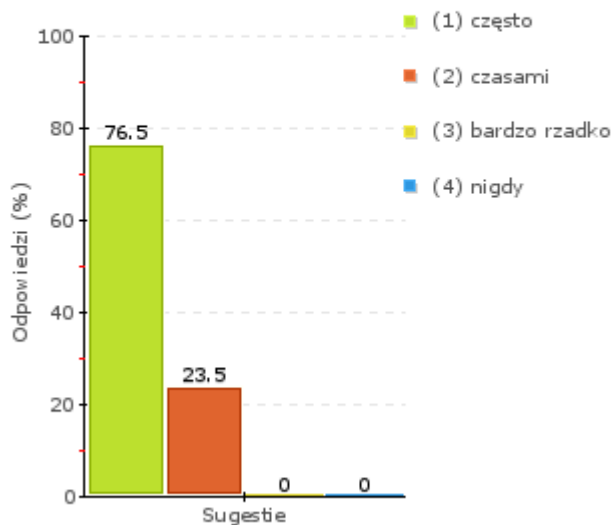
Liczebność: 17



Wykres 1j

Czy dostrzegają Państwo w zachowaniu i zabawach dziecka w domu wykorzystanie wiadomości i umiejętności, które nabywa w przedszkolu? AR

Liczebność: 17



Wykres 2j

**Obszar badania:** Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji.

Zgodne deklaracje nauczycieli oraz przeprowadzone obserwacje zajęć kierowanych i niekierowanych pokazują, że sposób prowadzenia procesów edukacyjnych jest spójny z warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego. W czasie wszystkich obserwowanych zajęć nauczyciele wdrażając kluczowe zadania wykorzystywali:

- główne cele wspomagania rozwoju i edukacji dzieci;
- zalecane metody pracy;
- estetyczną aranżację przestrzeni;
- zalecane wyposażenie pomieszczeń i dobór stosownych pomocy dydaktycznych;
- przygotowanie dzieci do nauki czytania i pisania.

Dyrektor w wywiadzie wskazał zmiany organizacyjne, których już dokonano, podkreślił:

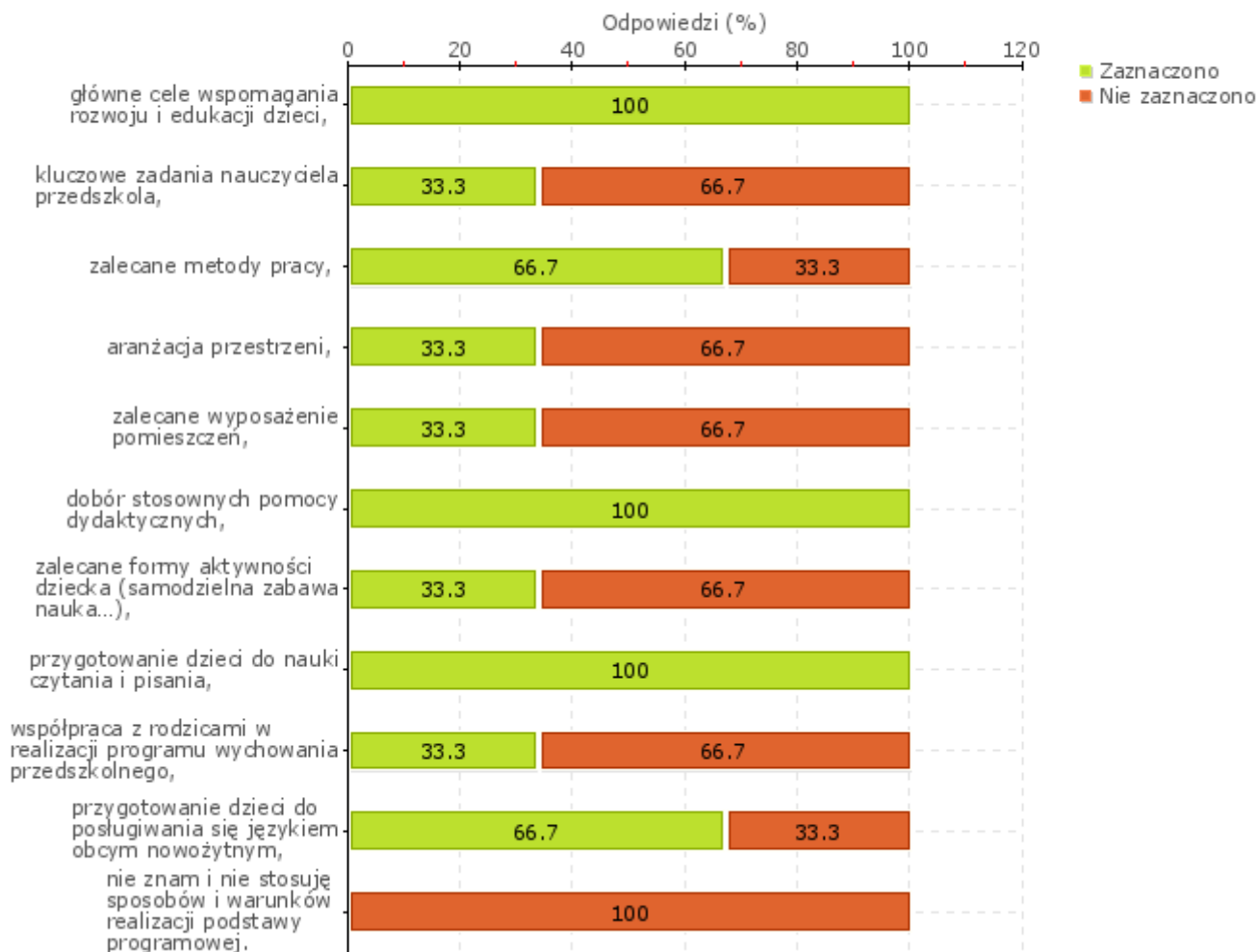
- zmianę godzin prowadzenia zajęć języka angielskiego;
- wzbogacenie przestrzeni edukacyjnej dzieci o szeroki wachlarz pomocy dydaktycznych oraz zabawek służących realizacji podstawy programowej, wśród nich zarówno środki dydaktyczne sprzyjające: motywowaniu dzieci do podejmowania samodzielnego działania, odkrywaniu zjawisk oraz zachodzących procesów, utrwalaniu zdobytej wiedzy i umiejętności, inspirowaniu do prowadzenia własnych eksperymentów, jak i zabawki pozwalające na rozwijanie kompetencji społecznych dzieci;

- wyeksponowanie kąciaków stałych (czytelniczy, przyrodniczy, artystyczny, konstrukcyjny) i okazjonalnych;
- przeprowadzenie rewitalizacji terenów zielonych, w wyniku której powstał plac zabaw dla dzieci, mini boisko, mini park trampolin oraz ogródek zielony, w którym przedszkolaki będą pielęgnować rośliny (zioła: mięta, bazylija, lubczyk).

W celu poprawy poziomu bezpieczeństwa w punkcie przedszkolnym w bieżącym roku szkolnym zamontowane zostały: dzwonek do drzwi wejściowych, dzięki czemu mogą być one zamknięte podczas pobytu dzieci w przedszkolu oraz sygnalizacja przeciwpożarowa (czujniki dymu podłączone do systemu alarmowego, drzwi przeciwpożarowe). Kolejna zmiana dotyczyć będzie godzin pracy punktu przedszkolnego - podjęto działania zmierzające do funkcjonowania punktu w godzinach dopołudniowych.

Które z warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie w swojej pracy? AN

Liczebność: 3



Wykres 1w

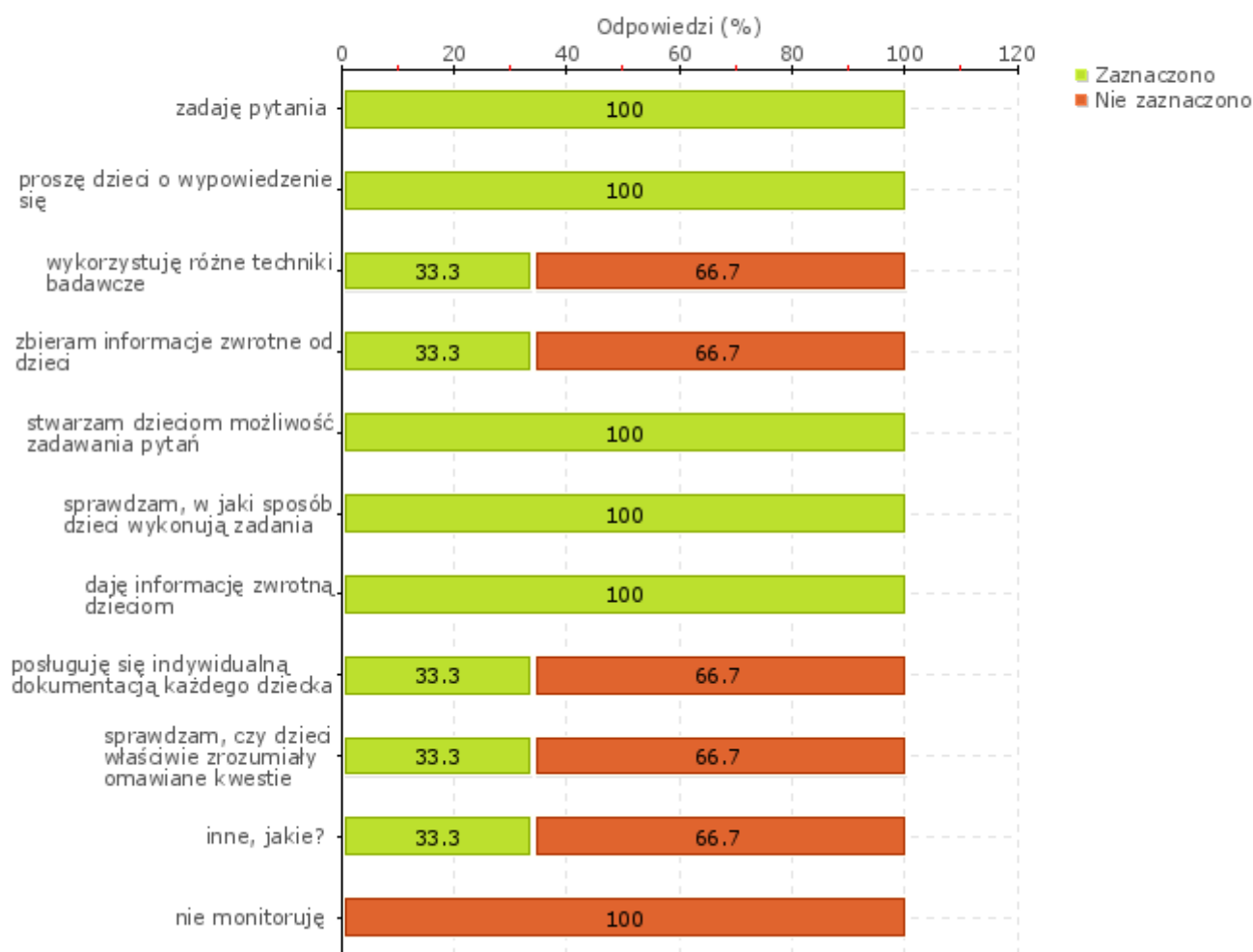
**Obszar badania:** W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Opinie ankietowanych nauczycieli oraz wyniki obserwacji zajęć kierowanych wskazują na powszechność monitorowania i analizowania nabywania wiadomości i umiejętności przez każde dziecko, a także stosowania wybranych form w tym zakresie. Do powszechnie wykorzystywanych w punkcie przedszkolnym sposobów monitorowania osiągnięć przedszkolaków należą: zadawanie pytań; proszenie dzieci o wypowiedzenie się; sprawdzanie, w jaki sposób wychowankowie wykonują zadania oraz przekazywanie dzieciom informacji zwrotnej. Nauczyciele podejmują różnorodne, adekwatne działania do rozpoznanych możliwości każdego dziecka, ponieważ: dostosowują tempo pracy do indywidualnych potrzeb wychowanków, udzielają przedszkolakom indywidualnej pomocy, a także różnicują zadania i wymagania stawiane poszczególnym dzieciom. Również w ocenie wszystkich ankietowanych rodziców praca nauczyciela spełnia swoją funkcję, ponieważ ich dzieci: uzyskują pomoc i wsparcie od nauczyciela (15 z 17), mogą zadać nauczycielowi pytania, gdy czegoś nie rozumieją (11 z 17) oraz mogą pracować nad zadaniem tak długo, jak tego potrzebują (7 z 17). Na podstawie obserwacji wychowanków, diagnozy logopedycznej (badania przesiewowe) i diagnozy pod względem przygotowania do nauki pisania i czytania sformułowano wnioski, z którego wynikało, iż ośmioro dzieci wymaga wsparcia ze względu na: mały zasób słownictwa, słabo rozwiniętą motorykę małą oraz niskie umiejętności społeczne. W celu wdrożenia rekomendacji nauczyciele zmodyfikowali metody i formy pracy w codziennej, bieżącej pracy z dziećmi oraz wprowadzono grupowe zajęcia terapii pedagogicznej i logopedycznej.



W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia dzieci? (C) AN

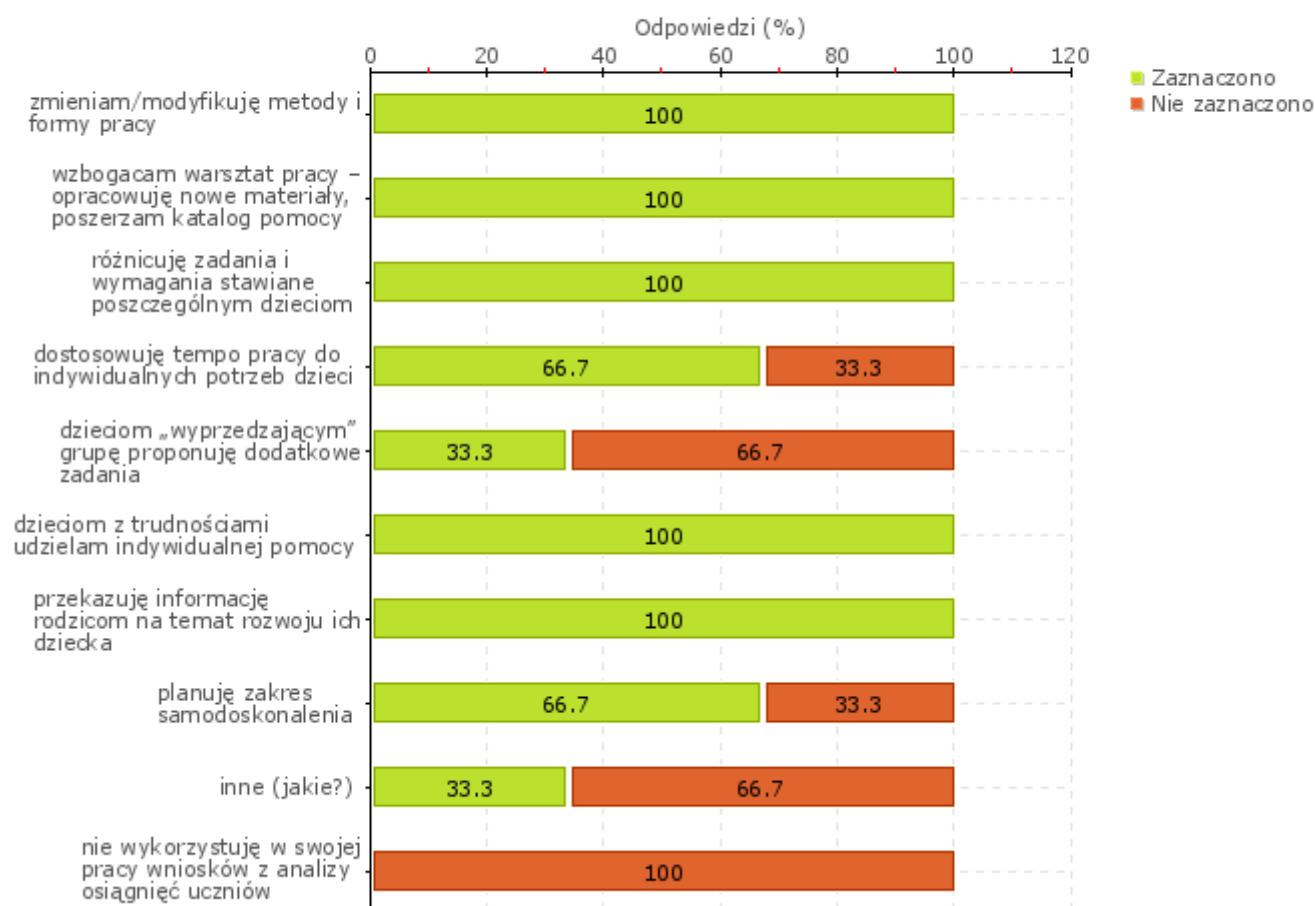
Liczebność: 3



Wykres 1w

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć dzieci? (B) AN

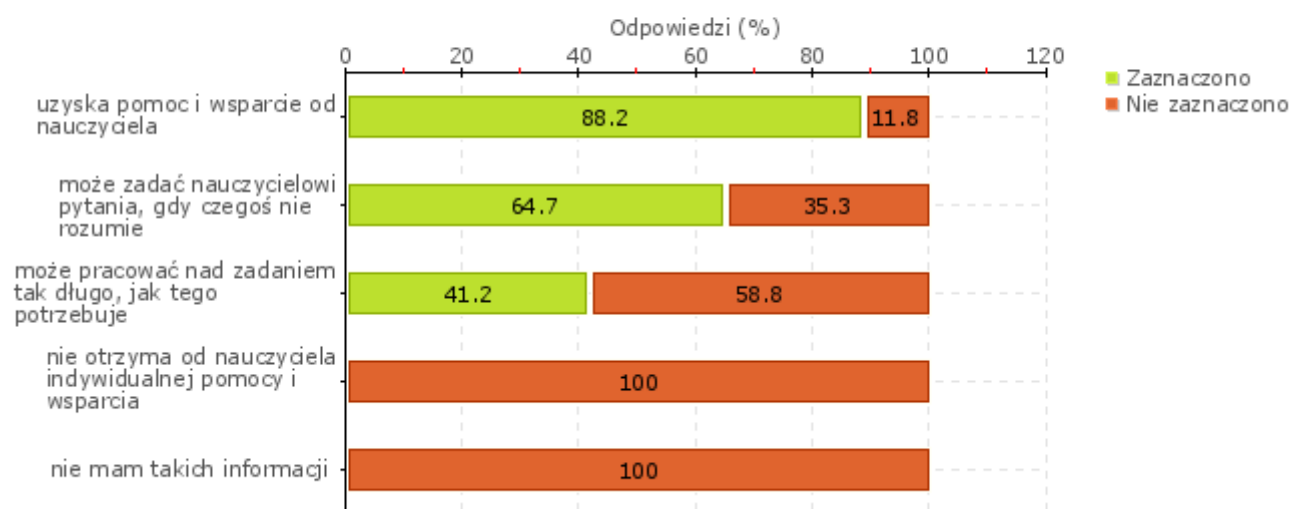
Liczebność: 3



Wykres 2w

Wiem, że moje dziecko jeśli tego potrzebuje: (B) AR

Liczebność: 17



Wykres 3w

## Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

---

**Obszar badania:** Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie, a relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

---

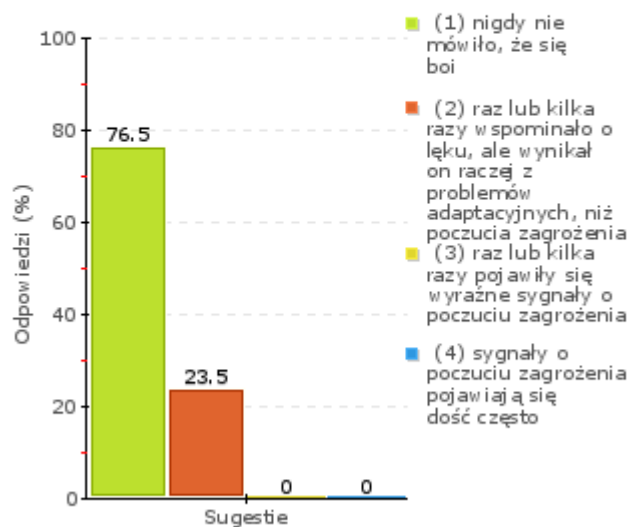
Wszyscy pracownicy punktu przedszkolnego w każdej sytuacji dbają o bezpieczeństwo fizyczne i emocjonalne wszystkich dzieci, co skutkuje tym, iż nie obserwuje się niebezpiecznych zachowań podopiecznych. Wyrazem dbałości osób dorosłych o bezpieczeństwo dzieci jest m.in.:

- wprowadzenie "Kodeksu Przedszkolaka",
- przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się w sali, po punkcie przedszkolnym, na spacerach i podczas wyjść,
- prowadzenie każdego roku zajęć adaptacyjnych - Dni otwarte "Niezapominajek",
- ujednoczenie zasad postępowania z dziećmi pomiędzy rodzicami a pracownikami punktu przedszkolnego oraz zasad odbierania dzieci z punktu przedszkolnego,
- tworzenie bezpiecznej przestrzeni dla dzieci (m.in. krzeselka, stoliki, umywalki dostosowane do wzrostu dzieci, atestowane sprzęty i certyfikowane urządzenia zabawowe),
- zapewnienie opieki nauczyciela i pomocy nauczyciela w każdej sytuacji.

Taka organizacja procesu wspomaganie i edukacji dzieci, skutkuje tym, iż w ocenie wszystkich respondentów, w tym ankietowanych rodziców (17 z 17), dziecko czuje się w punkcie przedszkolnym bezpiecznie. Również w opinii wszystkich respondentów w punkcie przedszkolnym relacje pomiędzy wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności oparte są na wzajemnym szacunku, życzliwości, zaufaniu i otwartości na współpracę.

Czy Pana/i dziecko czuje się bezpiecznie w przedszkolu? (A) AR

Liczebność: 17



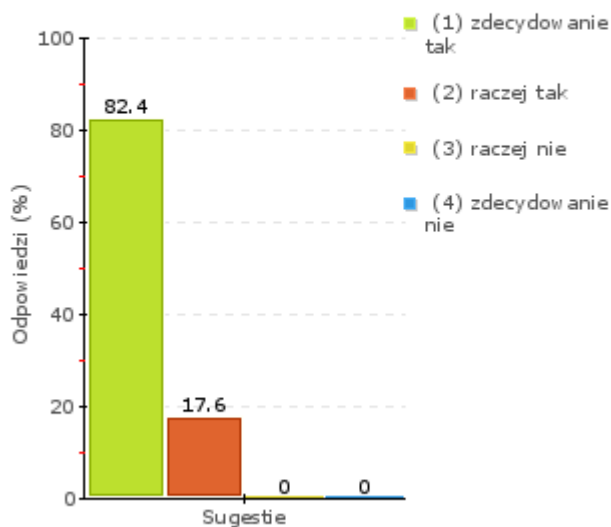
Wykres 1j

**Obszar badania:** Dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje.

Z wypowiedzi wychowanków wynika, że wiedzą one, jakie zachowania są w punkcie przedszkolnym pożądane i akceptowane, a które nie. Wspomaga ich w tym opracowany i stosowany w zależności do zaistniałych sytuacji "Kodeks Przedszkolaka", który w formie adekwatnej do wieku dziecka został wywieszony w sali przedszkolnej. Zbieżną opinię prezentują wszyscy ankietowani rodzice (17 z 17) oraz pracownik niepedagogiczny. Na podstawie tych wskazań oraz obserwacji zajęć kierowanych i niekierowanych należy stwierdzić, że przedszkolaki stosują się do obowiązujących zasad, tj. używają "magicznych słów", słuchają poleceń czy instrukcji nauczycieli, potrafią się wyciszyć, zgodnie bawić się ze sobą oraz wzajemnie wspierać.

Czy Pana/i dziecko wie, jakich zachowań oczekuje się od niego w przedszkolu? AR

Liczebność: 17



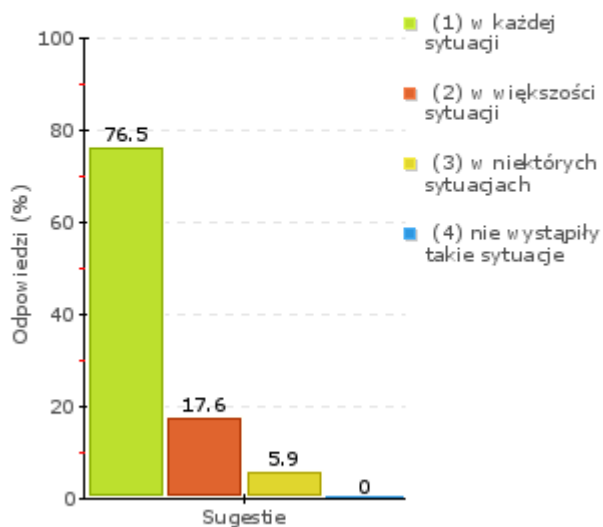
Wykres 1j

**Obszar badania:** W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

W powszechnej opinii wszystkich rodziców (17 z 17 - ta odpowiedź jest istotna statystycznie na korzyść punktu przedszkolnego w porównaniu z innymi przedszkolami w Polsce), nauczycieli, przedszkolaków i z obserwacji zajęć wynika, że placówka stwarza dzieciom możliwości samodzielnego dokonywania wyboru i podejmowania decyzji. Dotyczą one wyboru m.in.: wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, ćwiczeń podczas zajęć logopedycznych czy zajęć ruchowych, zabaw swobodnych z wykorzystaniem dostępnych zabawek, partnera do zabawy czy stosowanej techniki plastycznej. Obserwacja punktu przedszkolnego wykazała, że aranżacja sali sprzyja samodzielności dzieci. Posiada ona przestrzeń sprzyjającą organizacji zabaw swobodnych, kąciki stałe, pomoce dydaktyczne i zabawki służące realizacji podstawy programowej. Znalazły się wśród nich zarówno środki dydaktyczne służące: motywowaniu dzieci do podejmowania samodzielnego działania, odkrywaniu zjawisk oraz zachodzących procesów, utrwalaniu zdobytej wiedzy i umiejętności, inspirowaniu do prowadzenia własnych eksperymentów, jak i zabawki pozwalające na rozwijanie kompetencji społecznych dzieci. Nabywaniu umiejętności samodzielnego ubierania i dbania o własne rzeczy sprzyja przydzielona przedszkolakowi indywidualna szafka odzieżowa. Kształtowaniu odpowiedzialności za własne działania przedszkolaka m.in. służy konsekwentne przestrzeganie obowiązujących zasad, przyznawanie dodatkowych ról dzieciom czy dokonywanie samooceny wykonanej pracy.

Czy nauczyciele stwarzają dzieciom  
możliwość dokonywania wyboru i  
podejmowania decyzji? AR

Liczebność: 17



Wykres 1j

**Obszar badania:** Podejmuje się działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Nauczyciele i pracownik niepedagogiczny stosują ustalone sposoby reagowania na zachowania niepożądane i metody wzmacniania pożądanych postaw. Należą do nich m.in.:

- odwoływanie się do norm zawartych w "Kodeksie Przedszkolaka",
- wspólne rozwiązywanie pojawiających się sytuacji konfliktowych,
- stosowanie wyróżnień oraz pochwał - słownych, za pomocą gestów czy rozdawanych emblematów,
- zastosowanie "krzeselka przemyśleń",
- przyznawanie dodatkowych zadań czy umożliwianie dzieciom zadawania pozostałym przedszkolakom ćwiczeń do wykonania.

Na podstawie obserwacji zajęć kierowanych i niekierowanych należy wskazać, iż podejmowane działania są skuteczne, ponieważ podczas nich nie zaobserwowano niepożądanych zachowań dzieci. Taki stan rzeczy potwierdzają rodzice zgodnie deklarując, iż ich dzieci w przedszkolu uczą się odróżniać rzeczy dobre od złych. Obrazowały to również przeprowadzone obserwacje zajęć.

**Obszar badania:** Podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne są monitorowane, ocenia się ich skuteczność, a w razie potrzeb modyfikuje.

Pracownicy punktu przedszkolnego monitorują skuteczność wdrażanych działań wychowawczych i profilaktycznych. Na tej podstawie wprowadzają stosowne zmiany, które dotyczyły potrzeby wdrożenia:

- projektu: "Sport, zabawa - ważna sprawa" kształtującego koordynację ruchową dzieci oraz wpływającego na zwiększanie aktywności fizycznej przedszkolaków,
- intensywniejszej pracy w zakresie kształtowania pożądanych postaw społecznych dzieci, co skutkowało opracowaniem "Kodeksu Przedszkolaka", który systematycznie realizowany - przyczynił się do opanowania przez dzieci umiejętności funkcjonowania w grupie i przestrzegania przez nie obowiązujących zasad,
- opracowania i przestrzegania zasad przyprawdzania i odbierania dziecka do/z przedszkola, które zostały podpisane przez rodziców,
- przedsięwzięć uatrakcyjniających oddziaływanie wychowawczo-profilaktyczne, stąd udział przedszkolaków m.in. w spektaklach teatralnych, imprezach szkolnych, np. w Jasełkach czy balu karnawałowym, spotkaniach z pielęgniarką szkolną czy projektach edukacyjnych, np. "Mała książka, wielki człowiek. Trzylatki!", "Cała Polska Czyta Dzieciom" oraz konkursach rozwijających zainteresowania dzieci.

Kluczową dla rodziców modyfikacją, na którą czekają, jest zmiana godzin pracy punktu przedszkolnego.