

Propozycja lekcji z języka niemieckiego z wykorzystaniem TIK

Temat: Wie feiert man Ostern in Deutschland und in Polen? Zwyczaje wielkanocne w Niemczech i w Polsce.

Klasa: V

Liczba godzin: 1

Podręcznik: „Punkt 5” WSiP

Nauczyciel: Dorota Morgiel

Odniesienie do podstawy programowej:

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy)

- Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audio-wizualnych (np. filmach, reklamach);
- Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno- komunikacyjnych,

Cele:

1. Uczniowie rozwijają rozumienie globalne i selektywne tekstu pisanego.
2. Uczniowie poznają niemieckie pojęcia związane z symboliką świąt wielkanocnych.
3. Uczniowie potrafią opowiedzieć krótko o tradycjach świątecznych w Niemczech i w Polsce.

| L.p. | Przebieg lekcji | Metody | Forma | Pomoce | Czynności uczniów |
|------|--|------------------------------------|-----------------|----------------------|---|
| 1 | Sprawdzenie pracy domowej | | Plenum | Zeszyt przedmiotowy | Kilka osób odczytuje zadania |
| 2 | Rozgrzewka językowa – jakie święta obchodzone są w Niemczech i Polsce | Pytanie - odpowiedź | Plenum | Tablica interaktywna | Uczniowie odpowiadają na pytania |
| 3 | Nauczyciel wyświetla prezentację multimedialną ze słownictwem związanym z Wielkanocą oraz odtwarza wymowę tego słownictwa. | Podająca Audiolingw alna | Plenum | Tablica interaktywna | Uczniowie zapisują słownictwo w zeszycie i powtarzają wymowę słownictwa |
| 4 | Nauczyciel dzieli klasę na grupy i prosi o wykonanie | Aktywizująca | Praca w grupach | Podręcznik | Liderzy grup zapisują na tablicy interaktywnej |

| | | | | | |
|---|--|--------------------------------|--------------------|---|---|
| | ćw.6 ze str.91 w podręczniku. | | | | rozwiązanie ćwiczenia. |
| 5 | Nauczyciel zadaje do wykonania ćwiczenie 7 ze str.91 w podręczniku. | Aktywizująca | Praca indywidualna | Podręcznik, zeszyt | Uczniowie czytają rozwiązania i zapisują je na tablicy interaktywnej |
| 6 | Wie feiert man Ostern in Deutschland? Obejrzenie filmiku "Ostern in Deutschland" (https://www.youtube.com/watch?v=2brQ0qavA2Q) | Audiowizualna Komunikacyjna | Plenum | Tablica interaktywna | Uczniowie na podstawie podręcznika i obejrzanego filmiku opowiadają o tradycjach wielkanocnych w Niemczech. |
| 7 | Wie feiert man Ostern in Polen? | Burza mózgów | Praca w grupach | | Uczniowie wymieniają tradycje wielkanocne w Polsce. |
| 8 | Utrwalenie poznanego słownictwa. https://learningapps.org/index.php?s=Ostern | Aktywizująca | Praca w parach | Tablica interaktywna aplikacja: Learning- Apps | Uczniowie rozwiązują ćwiczenia w aplikacji. |
| 9 | Praca domowa : Napisz kilka zdań na temat: Jak obchodzi się Święta Wielkanocne w twojej rodzinie? (Wie feiert man Ostern in deiner Familie?) | | | | |

Dorota Morgiel