

Przedmiotowy system oceniania z przyrody

Ocenianie wiadomości i umiejętności przyrodniczych uczniów jest zgodne z WSO. Jego podstawę stanowią ustalone wymagania programowe na poszczególne poziomy. Wymagania te, jako zamierzone osiągnięcia uczniów znajdują się w szczegółowych kryteriach oceniania i miesięcznych planach wynikowych nauczycieli dla poszczególnych klas IV – VI. Obowiązuje sześciostopniowa skala ocen. Ocenianie zostało opracowane w oparciu o następujące kryteria:

- *łatwość i przystępność opanowania wiedzy i umiejętności,*
- *niezbędność opanowanych wiadomości i umiejętności w dalszym procesie nauczania – uczenia się,*
- *użyteczność zdobywanej wiedzy i umiejętności w życiu codziennym,*
- *pewność i doniosłość zdobywanej wiedzy.*

Wypracowane kryteria są znane uczniom, ocena dostarcza informacji o poziomie wzrostu wiadomości i umiejętności z zakresu przyrody, pozwala dokonać strukturalizacji treści i motywuje do dalszej pracy.

Z PSO uczniowie zostają zapoznani we wrześniu w czasie pierwszych zajęć z przyrody, rodziców o systemie oceniania informuje wychowawca klasowy w czasie spotkań z rodzicami.

Poziom podstawowy

Na ocenę *dopuszczającą* uczeń w zakresie przyrody:

- ✓ zna podstawowe pojęcia przyrodnicze niezbędne do dalszego uczenia się,
- ✓ rozpoznaje i nazywa podstawowe zjawiska przyrodnicze,
- ✓ posiada przejawiający się w życiu codziennym pozytywny stosunek do środowiska przyrodniczego.

Na ocenę *dostateczną* uczeń ponadto:

- ✓ rozpoznaje i ocenia postawy wobec środowiska przyrodniczego,
- ✓ umiejętnie stosuje podstawowe pojęcia przyrodnicze,
- ✓ zna źródła wiedzy,
- ✓ posługuje się mapą jako podstawowym źródłem wiedzy,
- ✓ obserwuje pośrednio i bezpośrednio procesy zachodzące w najbliższym otoczeniu.

Poziom ponadpodstawowy

Na ocenę *dobrą* uczeń ponadto:

- ✓ korzysta z różnorodnych źródeł informacji,
- ✓ umiejętnie stosuje przyrządy do obserwacji, pomiarów i doświadczeń przyrodniczych,
- ✓ wyjaśnia poznane pojęcia,
- ✓ dostrzega zależności występujące w przyrodzie,
- ✓ ocenia relację człowiek a środowisko,
- ✓ czyta wykresy, tabele,
- ✓ opisuje składniki środowiska.

Na ocenę *bardzo dobrą* uczeń ponadto:

- ✓ dokonuje porównań zjawisk i elementów przyrody,
- ✓ wyjaśnia zjawiska przyrodnicze,
- ✓ wykorzystuje i prezentuje informacje przyrodnicze,
- ✓ przewiduje następstwa i skutki działalności człowieka oraz procesów naturalnych,
- ✓ tworzy i buduje wykresy i tabele,
- ✓ projektuje i prezentuje doświadczenia,
- ✓ proponuje działania na rzecz ochrony środowiska.

Na ocenę *celującą* uczeń ponadto spełnia 3 z wymienionych poniżej kryteriów:

- ✓ jest laureatem powiatowych konkursów przyrodniczych,

- ✓ posiada wiadomości i umiejętności, które nie są ujęte w PSO i przekraczają swym poziomem jego założenia, oraz:
- ✓ raz w semestrze planuje, przeprowadza i analizuje doświadczenia, które swym zakresem nawiązują do tematu lekcji, lub
- ✓ systematycznie rozwija swoje zainteresowania przyrodnicze, lub
- ✓ uczestniczy w akcjach ekologicznych.

Ocenę *niedostateczną* otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę dopuszczającą.

W semestrze ustala się następujące zasady oceniania:

1. Forma pisemna:

- ✓ **prace klasowe** z kończącego się działu lub innej wyznaczonej przez nauczyciela partii materiału (zapowiedziane tydzień wcześniej, z określeniem zakresu treści, po powtórzeniu materiału); sprawdzone w terminie do 2 tygodni, z możliwością poprawy każdej oceny w sposób określony przez nauczyciela; sprawdziany są udostępniane rodzicom do wglądu na terenie szkoły podczas wyznaczonych zebrań i konsultacji. Prace oprócz oceny cyfrowej będą zawierały pisemny komentarz dot. opanowanego materiału.

Ocena prac klasowych dokonywana jest według kryteriów:

100% – ocena celująca
 99% - 90% - ocena bardzo dobra
 89% - 75% - ocena dobra
 74% - 55% - ocena dostateczna,
 54% - 35% - ocena dopuszczająca
 0% - 34% - ocena niedostateczna

- ✓ **kartkówki** (bez zapowiedzi, z zakresu trzech ostatnich jednostek lekcyjnych)z możliwością jednorazowej poprawy w ciągu tygodnia ocen: niedostatecznej, dopuszczalnej, dostatecznej. Podczas oddawania kartkówki nauczyciel ustnie w obecności całej klasy uzasadni ocenę

Ocena prac pisemnych, sprawdzianów, kartkówek dokonywana jest według kryteriów:

90% - 100% - ocena bardzo dobra
 89% - 75% - ocena dobra
 74% - 55% - ocena dostateczna,
 54% - 35% - ocena dopuszczająca
 0% - 34% - ocena niedostateczna

2. Forma ustna:

- ✓ z trzech ostatnich lekcji, bez zapowiedzi z ustnym uzasadnieniem oceny.

3. Bieżąca obserwacja aktywności ucznia w wyszczególnionych obszarach:

- ✓ praca na lekcji:
 - aktywność i zaangażowanie,
 - praca w grupie,
 - praca samodzielna
- ✓ prowadzenie zeszytu ćwiczeń i zeszytu przedmiotowego
 - systematyczność,
 - estetyka,
- ✓ problemowe, długoterminowe zadania dodatkowe np. prace plastyczne, techniczne, prezentacje multimedialne o tematyce przyrodniczej

4. Przygotowanie do zajęć:

Uczeń ma prawo do jednorazowego nieprzygotowania do zajęć w semestrze, które obejmuje nieopanowanie wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich lekcji. Fakt ten uczeń zgłasza przed rozpoczęciem zajęć.

Oceny cząstkowe (nie są średnią ocen cząstkowych tylko średnią ważoną) stanowią o śródrocznej i końcoworocznej ocenie ucznia. Powiadomianie rodziców o ocenach dzieci odbywają się zgodnie z przyjętymi w WSO zasadami.

Poprawianie ocen

Każdy uczeń ma prawo poprawić każdą otrzymaną ocenę w sposób określony przez nauczyciela.

Uczeń, który uzyskał klasyfikacyjną śródroczną ocenę niedostateczną uzupełnia poziom wiedzy i umiejętności w terminie i na zasadach uzgodnionych z nauczycielem uczącym.

Nadrabianie zaległości

Uczeń, który opuścił lekcje z przyrody ma obowiązek niezwłocznie nadrobić braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych i napisać zaległe sprawdziany. W przypadku tygodniowej i dłuższej nieobecności, termin uzupełnienia braków należy indywidualnie uzgodnić z nauczycielem.

Nauczyciele dostosowują wymagania do indywidualnych możliwości ucznia,

(z uwzględnieniem dysfunkcji i zdolności), w oparciu o opinię z ppp.

a) w przypadku dysgrafii:

- ✓ ocenie nie podlega estetyka pisma w zeszycie przedmiotowym i zeszycie ćwiczeń oraz na testach i kartkówkach,
- ✓ uczeń ma prawo przeczytać nauczycielowi treść pracy pisemnej, gdy ten ma problemy z jej odczytaniem,

b) w przypadku dysortografii:

- ✓ błędy ortograficzne nie mają wpływu na ocenę prac pisemnych,

c) w przypadku dysleksji:

- ✓ zachęca ucznia do czytania krótkich tekstów,
- ✓ wydłuża czas pracy,
- ✓ ogranicza ilość wykonywanych ćwiczeń w czasie zajęć, sprawdzianów i testów.

d) w przypadku ucznia zdolnego:

- ✓ kieruje ucznia za zgodą rodziców na badania w poradni;
- ✓ opracowuje indywidualny program nauczania w oparciu o opinię z poradni,
- ✓ proponuje prace dodatkowe,
- ✓ zwiększa liczbę zadań i ich stopień trudności w czasie zajęć,